

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и  
юношества «Центр социализации молодёжи»

Программа принята на основании  
решения методического совета  
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ.  
Протокол № 1 от «31» август 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ  
А.Н. Гриднев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Свежий Ветер»  
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:  
Епифанова Ксения Александровна  
педагог дополнительного образования

Самара, 2021

## **Краткая аннотация**

«Свежий ветер» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, подготавливающая детей-волонтеров для проведения профилактической работы в образовательных учреждениях (далее - ОУ) города и области в рамках областной профилактической программы «Свежий ветер», которая предполагает работу по созданию подобных детских объединений в городах и районах области и подготовку волонтеров, ведущих профилактическую работу в ОУ.

Основными задачами волонтерской деятельности являются:

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

развитие созидательной активности молодежи;

интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Волонтерами программы «Свежий ветер» становятся ребята, готовые вести работу в области профилактики и пропаганды ЗОЖ. Они проходят специальное обучение по программе «Свежий ветер» и в течение учебного года активно работают волонтерами и ведущими групп в Центре социализации молодежи (далее – ЦСМ), общеобразовательных школах, учреждениях начального профессионального образования, лагерях дневного пребывания. Работа помогает им не только развивать чувство сопричастности к общественным делам, но и ответственность за себя и свое дело.

## **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

**Актуальность** программы обуславливается тем, что в настоящее время, существует неоптимистичная ситуация, связанная с ростом заболеваемости

подростков и наличия у них различного рода зависимостей. Именно поэтому через систему дополнительного образования необходимо внедрять культуру здорового образа жизни, начиная с раннего возраста. Только активная работа со школьниками, студентами и их родителями позволит вырастить здоровое поколение способное жить в стремительно меняющемся мире.

**Нормативным основанием** данной программы стали следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 08 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Письмо Минобрнауки России №МД-1197/06 от 05 сентября 2011 г. «О Концепции профилактики психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1762-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);

- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-0901/826-ТУ);
- Методическими рекомендациями по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2021 году (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №106);
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

**Новизна** программы заключается в том, что данная программа позволяет понять современную молодежь, их проблемы, в том числе оградить от «новых зависимостей, способствовать формированию у них ЗОЖ.

**Отличительной особенностью** программы является отработка обучающимися полученных знаний через практическую деятельность, а именно участие в профилактических мероприятиях и их организация.

**Педагогическая целесообразность** заключается в сочетании теоретического курса и практической деятельности, что обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию обучающихся. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые

моменты. Также, занятия в рамках данного курса призваны привить ответственное отношение к собственному здоровью, способствовать формированию положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить своё здоровье в современных условиях жизни.

**Цель программы** - содействие формированию у молодежи здоровой, творческой, активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни и профилактику зависимостей.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- способствовать приобретению подростками нового положительного социального опыта для личного развития;
- сформировать «внутреннюю» систему запретов на девиантное поведение и устойчивого неприятия наркотиков;
- адаптировать подростка к меняющимся условиям и развитие социальной гибкости;
- вовлечь подростков в альтернативные виды организации досуга и социокультурной деятельности;
- обучить подростков искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих;
- развить навыки межличностного общения;
- ознакомить детей с деятельностью волонтера и тонкостями его работы в области профилактики;
- познакомить с причинами возникновения зависимости и последствиями употребления наркотиков.

#### *Развивающие:*

- развить умение планировать, организовывать мероприятия, а также их анализировать.

#### *Воспитательные:*

- сформировать ответственное отношение к окружающему миру, обществу, труду, учебе, друг к другу;
- воспитать потребность в самоусовершенствовании и самореализации;
- формирование интереса к здоровому образу жизни средствами изучения составляющих ЗОЖ.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 14-17 лет.

Именно в этом возрасте, когда подростки входят в большую жизнь, такие программы помогают детям доказать себе и другим, что нужно и можно изменять окружающий мир, заинтересовывают и дают шанс реализовать себя.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 2 года.

1 год – 108 часов, 2 год – 216 часов. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группу второго переводятся обучающиеся, успешно прошедшие итоговый контроль после первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

### **Формы обучения**

Данная программа имеет очную и заочную формы обучения. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся:

- лекции;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- экспресс тесты и опросы;

-беседы,

Для заочной формы обучения предусмотрена форма проведения дистанционных часов через платформу Zoom. Оповещение о занятиях, подключения, заданиях и очных встречах происходит посредством писем на электронную почту обучающихся.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, по подгруппам.

**Режим занятий:**

*для 1 года обучения* -очная – 3 часа 1 раз в неделю, заочная – 3 часа 1 раз в неделю, из них 1 раз в месяц занятия проводятся очно;

*для 2 года обучения* - очная – 3 часа 2 раза в неделю, заочная – 3 часа 2 раза в неделю, из них 2 раза в месяц занятия проводятся очно;

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Планируемые результаты:**

Во время обучения по данной программе обучающимся дают знания и развивают качества, необходимые для человека: способность решать проблемы, быть инициативным, гибким, уметь отстаивать свое мнение и работать в команде. Также детям дается возможность самостоятельного участия в общественных проектах, разработанных для развития этих качеств у молодежи.

Будут сформированы следующие умения и навыки:

- выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них;
- выработка сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения программы**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Свежий Ветер» проводятся три вида контроля:

-вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение, беседа, упражнения)

-промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

-итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

### Учебно-тематический план на 1 год обучения

Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	Из них дистанционных (для заочной формы обучения)	
Раздел 1. Введение. Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.	9	3	6	6	Наблюдение, тест, беседа.
Раздел 2. Командообразование. Теория процесса командообразования. Игры на командообразование, игры на общение.	6	3	3	3	Проведение работы в коллективе обучающихся.



<p>Раздел 3. Общение и коммуникативные техники. Что такое общение. Теория проведения упражнений на технику общения. Проведение игр и упражнений, направленных на общение, обсуждение ролей в коллективе.</p>	6	3	3	3	Дискуссия, обсуждение.
<p>Раздел 4. Современные зависимости и привычки Что такое зависимость. Виды зависимостей. Вредные привычки: мифы и реальность. Твоя жизненная позиция. Устойчивость жизненной позиции. Как уберечь от зависимости себя и своих близких.</p>	9	3	6	6	Беседа с приглашенным специалистом анкетирование .
<p>Раздел 5. Основы ЗОЖ. ЗОЖ и его составляющие. Взгляд на ЗОЖ со стороны медицины.</p>	6	3	3	3	Беседа с приглашенным специалистом анкетирование .

<p>Раздел 6. Формы профилактической работы.          Что такое профилактика.          Виды профилактической работы. Как правильно вести профилактическую работу в своей образовательной организации.          Значение профилактической работы в наше время. Деловые и ролевые игры в профилактической работе.</p>	9	3	6	9	Беседа, КТД, создание проблемных, затруднительных заданий.
<p>Раздел 7.          Волонтерство.          Принципы работы и жизни волонтера.          Волонтерство в различных сферах жизни. Работа по технологии Равный-Равному.          Волонтерская работа в сфере профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ»          Промежуточный контроль.</p>	9	3	6	6	Беседа, дискуссия, тестирование.
<p>Раздел 8. Основы работы в малой группе.          Имидж куратора малой группы, создание образа</p>	9	3	6	6	Беседа, проведение работы в группах обучающихся.

волонтера и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы Игротека.					
Раздел 9. Организация мероприятий. Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ. Методическое сопровождение мероприятия.	18	6	12	15	КТД, беседа, дискуссия.
Раздел 10. Проектная деятельность волонтера. Что такое социальное проектирование и портфолио волонтера. Создание социального проекта. Формирование своего портфолио.	18	6	12	15	Беседа, работа над проектом в малых группах. Формирование портфолио.
Раздел 11. Итоговые занятия Подведение итогов учебного	9	3	6	6	Беседа, тестирование.

года. Итоговое тестирование.					
<b>Итого:</b>	108	39	69	81	

### Прогнозируемые предметные результаты после 1 года обучения

#### Должен знать:

- комплексное понятие общения;
- виды и средства общения;
- что такое зависимость и ее виды;
- что такое ЗОЖ и его составляющие;
- формы и виды профилактической работы;
- что такое волонтерство и его принципы
- основы работы в малой группе;
- основы подготовки мероприятий;
- что такое социальное проектирование и волонтерское портфолио.

#### Должен уметь:

- проводить упражнения на совершенствование техник общения;
- анализировать и признавать свои ошибки;
- применять в своей волонтерской деятельности методику «равный-равному»;
- писать сценарии в соответствии со спецификой мероприятия;
- организовывать работу в малой группе;
- организовывать социально-значимые мероприятия.

### Учебно-тематический план на 2 год обучения

Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	Из них дистанционно (для заочной формы обучения)	
Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	9	3	6	6	Наблюдение, тест, беседа.

Повторение изученного материала.					
Раздел 2. Манипулирование и конфликтология. Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями и способы выхода из конфликта. Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек. Ролевая игра «Выборы».	18	6	12	12	Дискуссия, обсуждение.
Раздел 3. Развитие коммуникативных техник. Повторение пройденного материала. Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.	18	6	12	12	Беседа, ролевые и деловые игры.
Раздел 4. Профилактика. Профилактика вредных привычек: первичная и вторичная. Профилактика социально-значимых заболеваний. Научные основы волонтерской профилактической деятельности.	24	8	16	16	Беседа с приглашенным специалистом анкетирование.

Раздел 5. Основы ЗОЖ. Повторение пройденного материала. ЗОЖ как стиль жизни в 21 веке.	6	3	3	6	Беседа, КТД.
Раздел 6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Ее особенности. Составление своего плана работы.	12	6	6	12	Беседа, КТД.
Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера. Что такое ролевые, деловые игры и квесты. Тестирование игровых моделей.	12	6	6	9	КТД, дискуссия.
Раздел 8 Работа в малой группе. Повторение пройденного материала. Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы	12	6	6	9	Беседа, проведение работы группам обучающихся
Раздел 9. Информационные технологии в работе волонтера профилактики. Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными	18	6	12	12	Беседа, КТД, тестирование.

материалами. Кибербезопасность. Промежуточный контроль. Создание блога на тему: «Я-волонтер профилактики».					
Раздел 10. Социальная реклама как механизм профилактической работы. Виды социальной рекламы. Съёмка, монтаж и тиражирование видеоролика. Съёмка роликов на выбранные темы и их презентация.	24	8	16	16	Беседа, КТД, презентация.
Раздел 11. Организация мероприятий. Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия. Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации. Организация и проведение мероприятий ЦСМ	24	8	16	20	КТД, беседа, дискуссия.
Раздел 12. Проектная	24	8	16	20	Беседа, работа над проектом в

деятельность волонтера. Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта Создание и реализация собственного социального проекта.					малых группах.
Раздел 13. Самостоятельная работа	6	-	6	6	Подготовка проектов.
Раздел 14. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. Итоговое тестирование.	9	3	6	6	Презентация, тестирование, обсуждение.
<b>Итого:</b>	216	77	139	162	

### Прогнозируемые предметные результаты после 2 года обучения

#### Должен знать:

- что такое конфликт и стратегии поведения в нем;
- что такое социально-значимые заболевания;
- научные основы волонтерской профилактической деятельности.;
- что такое ролевые, деловые игры и квесты;
- особенности работы волонтеров с сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ;
- информационные технологии в работе волонтера;
- что такое социальная реклама и ее виды;

#### Должен уметь:

- противостоять техникам манипуляции;
- овладеть навыками самопрезентации;



- составить свой «волонтерский» план работы;
- снимать и монтировать ролики с социальной рекламой;
- взаимодействовать со СМИ в профилактической работе;
- писать социальные проекты.

## **Содержание программного материала по разделам программы**

### *1 год обучения*

#### **Раздел 1. Введение.**

Тема: Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.

#### **Раздел 2. Командообразование.**

Тема: Теория процесса командообразования.

Тема: Игры на командообразование, игры на общение, деловые и ролевые игры.

#### **Раздел 3. Общение и коммуникативные техники.**

Тема: Понятие «общение» и его виды. Основы социометрии, члены группы, личные индексы, составление успешных команд. Психология общения. Как комфортно общаться с каждым. Экстраверт и интроверт.

Тема: Теория проведения упражнений на технику общения. Проведение игр и упражнений, направленных на общение, обсуждение ролей в коллективе.

#### **Раздел 4. Современные зависимости и привычки**

Тема: Что такое зависимость. Виды зависимостей. Вредные привычки: мифы и реальность.

Тема: Твоя жизненная позиция. Устойчивость жизненной позиции.

Тема: Как уберечь от зависимости себя и своих близких.

#### **Раздел 5. Основы ЗОЖ.**

Тема: ЗОЖ и его составляющие.

Тема: Взгляд на ЗОЖ со стороны медицины

#### **Раздел 6. Формы профилактической работы.**

Тема: Что такое профилактика. Виды профилактической работы. Как правильно вести профилактическую работу в своей образовательной организации.

Тема: Значение профилактической работы в наше время.

Тема: Деловые и ролевые игры в профилактической работе.

#### Раздел 7. Волонтерство.

Тема: Принципы работы и жизни волонтера. Волонтерство в различных сферах жизни.

Тема: Работа по технологии «Равный-Равному».

Тема: Волонтерская работа в сфере профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ.

Промежуточный контроль.

#### Раздел 8. Основы работы в малой группе.

Тема: Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы

Тема: Игротека.

#### Раздел 9. Организация мероприятий.

Тема: Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.

Тема: Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ.

Тема: Методическое сопровождение мероприятия.

#### Раздел 10. Проектная деятельность волонтера.

Тема: Что такое социальное проектирование и портфолио волонтера.

Тема: Создание социального проекта.

Тема: Формирование своего портфолио.

#### Раздел 11. Итоговые занятия.

Тема: Подведение итогов учебного года. Итоговое тестирование.

*2 год обучения*

#### Раздел 1. Введение.

Тема: Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.

## Раздел 2. Манипулирование и конфликтология.

Тема: Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями и способы выхода из конфликта.

Тема: Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек.

Тема: Ролевая игра «Выборы».

## Раздел 3. Развитие коммуникативных техник.

Тема: Повторение пройденного материала.

Тема: Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.

## Раздел 4. Профилактика.

Тема: Профилактика вредных привычек: первичная и вторичная.

Тема: Психология привычки. Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек.

Тема: Профилактика социально-значимых заболеваний.

Тема: Научные основы волонтерской профилактической деятельности.

## Раздел 5. Основы ЗОЖ.

Тема: Повторение пройденного материала.

Тема: ЗОЖ как стиль жизни в 21 веке.

## Раздел 6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Тема: Особенности работы волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Тема: Составление своего плана работы.

## Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера.

Тема: Что такое ролевые, деловые игры и квесты.

Тема: Тестирование игровых моделей.

## Раздел 8. Работа в малой группе.

Тема: Повторение пройденного материала.

Тема: Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы

Раздел 9. Информационные технологии в работе волонтера профилактики.

Тема: Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами.

Тема: Кибербезопасность. Промежуточный контроль.

Тема: Создание блога на тему: «Я-волонтер профилактики».

Раздел 10. Социальная реклама как механизм профилактической работы.

Тема: Виды социальной рекламы.

Тема: Съёмка, монтаж и тиражирование видеоролика.

Тема: Съёмка роликов на выбранные темы и их презентация.

Раздел 11. Организация мероприятий.

Тема: Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.

Тема: Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации.

Тема: Организация и проведение мероприятий ЦСМ

Раздел 12. Проектная деятельность волонтера.

Тема: Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта.

Тема: Создание и реализация собственного социального проекта.

Раздел 13. Самостоятельная работа

Раздел 14. Итоговые занятия.

Тема: Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. Итоговое тестирование.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесные методы: рассказ, беседа. Являются источниками теоретических знаний;
- наглядные методы: способствуют детальному исследованию темы, дополняют словесные методы;
- практические методы: позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

Сочетание всех методов позволяет психологически адаптировать обучающегося к комплексному восприятию материала.

### **Специфика учебной деятельности:**

Выполнение коллективных и индивидуальных видов работ. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне ЦСМ. Проектная деятельность.

**Воспитательная работа** включает в себя: участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (всероссийские, областные, районные и т.д.), а также добровольческую деятельность объединения во всей Самарской области. После 1 года обучения начинает действовать система наставничества.

### **Работа с родителями**

Основная цель работы с родителями – создание социального партнерства с семьей и профилактическая работа, включающая психологическое просвещение. Такая работа реализуется посредством следующих форм:

- родительские собрания;
- психологическое консультирование;
- индивидуальные беседы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- интерактивная доска;

Для проведения практических занятий необходимы:

- канцелярские принадлежности и бумага;
- проектор.

### **Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Раздел 1. Введение. (9 часов)</b>						

1			Лекция, опрос.	3	Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.	ЦСМ, 22 кабинет
2			Беседа, тестирование.	3	Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.	ЦСМ, 22 кабинет
3			Экспресс-тест, игры	3	Знакомство с участниками и деятельностью ЦСМ и ЦПР. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 2. Командообразование. (6 часов)</b>						
4			Лекция с элементами беседы, упражнения.	3	Теория процесса командообразования.	ЦСМ, 22 кабинет
5			Упражнения на взаимодействия, ролевые и деловые игры.	3	Игры на командообразование, игры на общение, деловые и ролевые игры.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 3. Общение и коммуникативные техники. (6 часов)</b>						
6			Лекция с элементами беседы, опрос.	3	Понятие «общение» и его виды. Основы социометрии, члены группы, личные индексы, составление	ЦСМ, 22 кабинет

					успешных команд. Психология общения. Как комфортно общаться с каждым. Экстраверт и интроверт.	
7			Беседа, дискуссия, упражнения и игры	3	Теория проведения упражнений на технику общения. Проведение игр и упражнений, направленных на общение, обсуждение ролей в коллективе.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 4. Современные зависимости и привычки. (9 часов)</b>						
9			Лекция с элементами беседы.	3	Что такое зависимость. Виды зависимостей. Вредные привычки: мифы и реальность.	ЦСМ, 22 кабинет
9			Дискуссия.	3	Твоя жизненная позиция. Устойчивость жизненной позиции.	ЦСМ, 22 кабинет
10			Беседа, моделирование.	3	Как уберечь от зависимости себя и своих близких.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 5. Основы ЗОЖ. (6 часов)</b>						
11			Лекция с элементами беседы.	3	ЗОЖ и его составляющие.	ЦСМ, 22 кабинет
12			Беседа с приглашенным специалистом, анкетирование.	3	Взгляд на ЗОЖ со стороны медицины.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 6. Формы профилактической работы. (9 часов)</b>						

13			Лекция с элементами беседы.	3	Что такое профилактика. Виды профилактической работы. Как правильно вести профилактическую работу в своей образовательной организации.	ЦСМ, 22 кабинет
14			Моделирование, КТД.	3	Значение профилактической работы в наше время.	ЦСМ, 22 кабинет
15			КТД, игры.	3	Деловые и ролевые игры в профилактической работе.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 7. Волонтерство. (9 часов).</b>						
16			Лекция с элементами беседы.	3	Принципы работы и жизни волонтера. Волонтерство в различных сферах жизни.	ЦСМ, 22 кабинет
17			Беседа, дискуссия.	3	Работа по технологии «Равный-Равному».	ЦСМ, 22 кабинет
18			Тестирование.	3	Волонтерская работа в сфере профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ. Промежуточный контроль.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 8. Основы работы в малой группе. (9 часов).</b>						
19			Лекция с элементами беседы.	3	Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и куратора, правила работы в малой	ЦСМ, 22 кабинет



					группе, организация работы малой группы	
20			Дискуссия, проведение работы в группах обучающихся.	3	Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы	ЦСМ, 22 кабинет
21			Игры на взаимодействие.	3	Игротека.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 9. Организация мероприятий. (18 часов).</b>						
22			Лекция с элементами беседы.	3	Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.	ЦСМ, 22 кабинет
23			Лекция с элементами беседы, творческие задания.	3	Формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.	ЦСМ, 22 кабинет
24			Лекция с элементами беседы.	3	Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ.	ЦСМ, 22 кабинет
25			Дискуссия, творческие задания.	3	Специфика мероприятий, проводимых в сфере ЗОЖ.	ЦСМ, 22 кабинет

26			Лекция с элементами беседы.	3	Методическое сопровождение мероприятия.	ЦСМ, 22 кабинет
27			КТД.	3	Методическое сопровождение мероприятия.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 10. Проектная деятельность волонтера. (18 часов).</b>						
28			Лекция с элементами беседы.	3	Что такое социальное проектирование и портфолио волонтера.	ЦСМ, 22 кабинет
29			Беседа.	3	Что такое социальное проектирование и портфолио волонтера.	ЦСМ, 22 кабинет
30			Проектирование.	3	Создание социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
31			Проектирование, Работа над проектом в малых группах.	3	Создание социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
32			Формирование портфолио, творческие задания.	3	Формирование своего портфолио.	ЦСМ, 22 кабинет
33			Формирование портфолио, творческие задания.	3	Формирование своего портфолио.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 11. Итоговые занятия. (9 часов)</b>						
34			Беседа.	3	Подведение итогов учебного года. Тестирование.	ЦСМ, 22 кабинет

35			Опрос.	3	Подведение итогов учебного года. Тестирование.	ЦСМ, 22 кабинет
36			Тестирование.	3	Подведение итогов учебного года. Тестирование.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Итого:</b>				108		

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
<b>Раздел 1. Введение. (9 часов)</b>						
1			Беседа	3	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
2			Беседа, тестирование.	3	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
3			КТД	3	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 2. Манипулирование и конфликтология. (18 часов)</b>						
4			Лекция с элементами беседы, упражнения.	3	Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями	ЦСМ, 22 кабинет

					способы выхода из конфликта.	
5			Моделирование.	3	Конфликты, стратегия поведения в конфликте. Конфликт с родителями и способы выхода из конфликта.	ЦСМ, 22 кабинет
6			Лекция с элементами беседы	3	Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек.	ЦСМ, 22 кабинет
7			Дискуссия, проигрывание ситуаций.	3	Виды манипулирования. Противостояние манипуляции от вредных привычек.	ЦСМ, 22 кабинет
9			Ролевая игра	3	Ролевая игра «Выборы».	ЦСМ, 22 кабинет
9			Ролевая игра	3	Ролевая игра «Выборы».	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 3. Развитие коммуникативных техник. (18 часов)</b>						
10			Беседа, дискуссия.	3	Повторение пройденного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
11			Беседа, дискуссия, упражнения и игры	3	Повторение пройденного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
12			Лекция, экспресс-тест.	3	Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.	ЦСМ, 22 кабинет

13			Творческие задания	3	Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.	ЦСМ, 22 кабинет
14			Деловые и ролевые игры.	3	Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.	ЦСМ, 22 кабинет
15			Беседа и КТД.	3	Ораторское мастерство, техника речи и самопрезентации.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 4. Профилактика. (24 часа)</b>						
16			Беседа с приглашенным специалистом.	3	Профилактика вредных привычек: привычная и вторичная.	ЦСМ, 22 кабинет
17			Беседа, анкетирование.	3	Профилактика вредных привычек: привычная и вторичная.	ЦСМ, 22 кабинет
18			Дискуссия, творческие задания.	3	Психология привычки. Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек.	ЦСМ, 22 кабинет
19			КТД.	3	Психология привычки. Анатомические и физиологические аспекты вредных привычек.	ЦСМ, 22 кабинет
20			Лекция с элементами беседы, опрос.	3	Профилактика социально-значимых заболеваний.	ЦСМ, 22 кабинет

21			Дискуссия, КТД.	3	Профилактика социально-значимых заболеваний.	ЦСМ, 22 кабинет
22			Лекция с элементами беседы.	3	Научные основы волонтерской профилактической деятельности.	ЦСМ, 22 кабинет
23			КТД.	3	Научные основы волонтерской профилактической деятельности.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 5. Основы ЗОЖ. (6 часов)</b>						
24			Творческое задание.	3	Повторение пройденного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
25			Беседа, КТД.	3	ЗОЖ как стиль жизни в 21 веке.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. (12 часов)</b>						
26			Лекция с элементами беседы, экспресс-тестирование.	3	Особенности работы волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	ЦСМ, 22 кабинет
27			Беседа, КТД.	3	Особенности работы волонтеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	ЦСМ, 22 кабинет
28			Беседа, Творческие задания.	3	Составление своего плана работы.	ЦСМ, 22 кабинет

29			КТД.	3	Составление своего плана работы.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера. (12 часов).</b>						
30			Лекция с элементами беседы, дискуссия.	3	Что такое ролевые, деловые игры и квесты.	ЦСМ, 22 кабинет
31			КТД	3	Что такое ролевые, деловые игры и квесты.	ЦСМ, 22 кабинет
32			Ролевые игры.	3	Тестирование игровых моделей.	ЦСМ, 22 кабинет
33			Деловые игры.	3	Тестирование игровых моделей.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 8. Работа в малой группе. (12 часов).</b>						
34			Беседа, КТД.	3	Повторение пройденного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
35			Дискуссия, проведение работы в группах обучающихся.	3	Повторение пройденного материала.	ЦСМ, 22 кабинет
36			Лекция с элементами беседы, опрос.	3	Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы	ЦСМ, 22 кабинет
37			Творческие задания.	3	Имидж куратора малой группы, создание образа волонтера и	ЦСМ, 22 кабинет

					куратора, правила работы в малой группе, организация работы малой группы	
<b>Раздел 9. Информационные технологии в работе волонтера профилактики. (18 часов)</b>						
38			Лекция с элементами беседы, дискуссия.	3	Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами.	ЦСМ, 22 кабинет
39			Опрос, КТД.	3	Работа с социальными сетями, СМИ и наглядными материалами.	ЦСМ, 22 кабинет
40			Беседа, тестирование.	3	Кибербезопасность . Промежуточный контроль.	ЦСМ, 22 кабинет
41			Беседа, тестирование.	3	Кибербезопасность . Промежуточный контроль.	ЦСМ, 22 кабинет
42			Лекция с элементами беседы.	3	Создание блога на тему: «Я-волонтер профилактики».	ЦСМ, 22 кабинет
43			Творческое задание.	3	Создание блога на тему: «Я-волонтер профилактики».	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 10. Социальная реклама как механизм профилактической работы. (24 часа)</b>						
44			Лекция с элементами беседы, опрос.	3	Виды социальной рекламы.	ЦСМ, 22 кабинет
45			Творческое задание.	3	Виды социальной рекламы.	ЦСМ, 22 кабинет



46			Лекция с элементами беседы	3	Съемка, монтаж и тиражирование видеоролика.	ЦСМ, 22 кабинет
47			Лекция с элементами беседы, дискуссия.	3	Съемка, монтаж и тиражирование видеоролика.	ЦСМ, 22 кабинет
48			КТД.	3	Съемка, монтаж и тиражирование видеоролика.	ЦСМ, 22 кабинет
49			Беседа, КТД.	3	Съемка роликов на выбранные темы и их презентация.	ЦСМ, 22 кабинет
50			Беседа, КТД.	3	Съемка роликов на выбранные темы и их презентация.	ЦСМ, 22 кабинет
52			Презентация.	3	Съемка роликов на выбранные темы и их презентация.	ЦСМ, 22 кабинет

**Раздел 11. Организация мероприятий. (24 часа)**

53			Беседа, дискуссия.	3	Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.	ЦСМ, 22 кабинет
54			КТД.	3	Повторение теории и основных аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.	ЦСМ, 22 кабинет
55			КТД.	3	Повторение теории и основных	ЦСМ, 22 кабинет

					аспектов по темам: формы массовых мероприятий, правила написания сценариев, основы подготовки мероприятия.	
56			Лекция с элементами беседы, анкетирование.	3	Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации.	ЦСМ, 22 кабинет
57			КТД.	3	Организация и проведение мероприятия в своей учебной организации.	ЦСМ, 22 кабинет
58			Беседа, моделирование.	3	Организация и проведение мероприятий ЦСМ	ЦСМ, 22 кабинет
90			КТД, опрос.	3	Организация и проведение мероприятий ЦСМ	ЦСМ, 22 кабинет
91			КТД.	3	Организация и проведение мероприятий ЦСМ	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 12. Проектная деятельность волонтера. (24 часа)</b>						
92			Лекция с элементами беседы, анкетирование.	3	Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта	ЦСМ, 22 кабинет
93			Лекция с элементами беседы, дискуссия.	3	Проект шаг за шагом. Конструирование проекта, карта проекта	ЦСМ, 22 кабинет
94			Проектирование, экспресс-тест.	3	Проект шаг за шагом. Конструирование	ЦСМ, 22 кабинет

					проекта, карта проекта	
95			Работа над проектом в малых группах.	3	Создание и реализация собственного социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
96			Работа над проектом в малых группах.	3	Создание и реализация собственного социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
97			Работа над проектом в малых группах.	3	Создание и реализация собственного социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
98			Работа над проектом в малых группах.	3	Создание и реализация собственного социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
99			Работа над проектом в малых группах.	3	Создание и реализация собственного социального проекта.	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 13. Самостоятельная работа. (6 часов)</b>						
100			КТД	3	Краткое повторение пройденного материала	ЦСМ, 22 кабинет
101			КТД	3	Краткое повторение пройденного материала	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Раздел 14. Итоговые занятия. (9 часов)</b>						
102			Презентация.	3	Подведение итогов учебного года.	ЦСМ, 22 кабинет

					Презентация реализованных социальных проектов. Итоговое тестирование	
10 3			Тестирование.	3	Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. Итоговое тестирование	ЦСМ, 22 кабинет
10 4			Беседа.	3	Подведение итогов учебного года. Презентация реализованных социальных проектов. Итоговое тестирование	ЦСМ, 22 кабинет
<b>Итого:</b>				216		

### Список литературы

*Для педагога:*

1. Андреева Т.И., Довбах А.В., Красовский К.С. «Зачем СМИ пишут об алкоголе, табаке, наркотиках» // Журналист, 2016.
2. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юридическая литература, 2018.
3. Ахмерова С.Г. Теоретико-методические основы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях. - Уфа, 2018.
4. В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. Искусство общения в играх. – М.: Гуманиатр, 2017.
5. Горяева Е.П., Стебенева Н.В. Первичная профилактика ПАВ. Сборник анкет, тестов. Выпуск 1. г. Липецк, 2017.

6. Гурьянова И.В., Кобзева Н.А., Лапчинская И.В. Технология командообразования и саморазвития: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2017.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2018.
8. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие. - М.: РГУП, 2019.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник. - М.: Академия, 2016.
10. Седых, Т. Технология массового мероприятия. – М: Мск, 2018.
11. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж: Истоки, 2019.
12. Чедов К.В., Гавроница Г.А., Чедова Т.И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. – ПГНИУ: Пермь, 2020.
13. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2018.

*Для обучающихся:*

1. Гришина Н.В. Психология Конфликта. – М: Манн, 2016.
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации. Учебно-методическое пособие. – М: Перо, 2018.
3. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе. Теория и практика общественного развития. – 2017.
4. Шер Барбара. Отказываюсь выбирать. – М: Манн, 2019.
5. Шестакова Евгения. Говори красиво и уверенно. Книга по ораторскому мастерству. – Питер, 2019.