Частное учреждение дополнительного образования

ИНСТИТУТ
ТВОРЧЕСТВА

«Утверждаю» директор Института творчества _____ Сорокин Р. А. Приказ № 1 от «10» января 2025г.	«Программа принята» на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 11.01.2023 г. Секретарь_____Титова Е. Р.

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни **«Здоровое поколение».**

Направленность – социально-гуманитарная.

Возраст учащихся от 14 до 18 лет

Срок обучения 2 года

Номинация:

«Профилактические программы и технологии, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и формирование навыков здорового образа жизни»

Авторы:

Сорокин Роман Александрович
директор ЧУДО Институт творчества
Тел. 89871575987; e-mail: romansor@bk.ru

Сорокин Арсений Романович
педагог-психолог ЧУДО Институт творчества
Тел. 89871575889; e-mail sorokinarsniy@list.ru

Самара.

2025 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни «**Здоровое поколение»** (Далее-Программа) подготовлена специалистами ЧУ ДО Института творчества, направлена на педагогическую, психологическую и юридическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, (Далее - ТЖС) передает участникам необходимые знания, демонстрирует устойчивые позитивные формы, стили поведения, жизненные примеры, формирует и развивает навыки успешного человека. Программа включает в себя разноуровневые тематические модули, состоит из комплекса оффлайн и онлайн-мероприятий по социализации, обучению финансовым компетенциям… Программа соответствует Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года «Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего…»

Цель

Помощь несовершеннолетним Самарской области, склонных к девиантному, деструктивному поведению в осознании собственного поведения, изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные, развитие личностных качеств и стратегий жизни с целью социальной адаптации или реабилитации к жизненной среде.

Задачи

1.Обследование участников программы для последующей социальной адаптации, формирования здорового образа жизни, (Далее – ЗОЖ), подготовки к самостоятельной жизни. Обучение педагогов, родителей, волонтеров методике работы.

2.Социальная адаптация - формирование ЗОЖ, развитие навыков коммуникационной культуры, позволяющих в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия в жизни (индивидуальная работа, имитационные игры, Карта успеха).

3.Подготовка к самостоятельной жизни участников: обучение, развитие творческих способностей, финансовых компетенций, формирующих экологию человеческой жизни.

4.Закрепление теоретических знаний на практических занятиях, организованных для прохождения социальных проб, профориентации, самоопределения.

Целевая аудитория

- Подростки 12-18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- Родители, законные представители приемных семей.
- Педагоги, воспитатели Центров помощи детям.

Актуальность программы

Программа «Здоровое поколение» формирует у несовершеннолетних навыки здорового образа жизни, проводит социальную адаптацию и их подготовку к самостоятельной взрослой жизни. Для детей, находящихся в ТЖС, эта всё является очень важной задачей.

Мы наблюдали В Центрах помощи детям Самарской области (коррекционные) у детей, которые неоднократно совершали правонарушения, отсутствие интереса к развивающим занятиям, они часто высказывались о своем нежелании учиться, а во время мероприятий демонстрировали неприспособленность к жизни. Это следствие их жизненного опыта.

Есть и другая проблема. В Центрах помощи детям работают в основном пожилые люди. Пожилые специалисты ответственны, но используют программы обучения, направленные на подготовку технических специалистов - плотник, сантехник, швея... Технические специальности часто не интересны детям и не всегда востребованы на рынке. Это одна из причин, почему выпускники не адаптированы к самостоятельной жизни. Не имея постоянной работы, они встают на путь преступлений, ведут маргинальный образ жизни.

Институт творчества более 15 лет системно занимается помощью детям, при поддержке Фонда президентских грантов успешно реализовал в 8 Центрах помощи детям Самарской области четыре социальных проекта, в них участвовало более 2500 детей с трудной судьбой. Эффективную социальную работу высоко оценило Агентство стратегических инициатив РФ, включило в АСИ Смартеку для масштабирования опыта в России.

С работой сотрудников ИТ можно познакомиться в методическом пособии «Помогаем детям» https://disk.yandex.ru/i/c_EYQx2zIOp_VA.

Планируемые результаты

В результате обучения учащиеся должны знать: Личностные. *Основные правила гигиены, нормы общественной безопасности; Основные методы самоорганизации и саморегулирования; Основы ведения личного бюджета.* Метапредметные коммуникативные. *Основные принципы, нормы этики; Основы психологии межличностных отношений и взаимоотношений в коллективе.* Метапредметные познавательные. *Основы проектирования, создания сценариев, презентаций и роликов; Основы организации своего дела;* Метапредметные регулятивные. *Правила ЗОЖ; Примеры успешных людей.*

В результате обучения учащиеся должны уметь: Личностные. *Научиться учиться. Грамотно ставить перед собой цели и выстраивать программу их достижения. Владеть навыками презентации себя и проекта.* Метапредметные коммуникативные. *Владеть навыками коммуникации и мотивации; Уметь работать в команде;* Метапредметные регулятивные. *Развивать дружеские отношения; Создавать собственный круг позитивных интересов;* Предметные результаты. *Составить свой бюджет; Следовать выбранной цели.*

Педагогические технологии

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия: формирование мотивации детей к здоровому образу жизни, снижение требований к участнику до достижения социальной и психологической адаптации; стимулирование творческого развития, формирование нравственных качеств, обучение социально-важным навыкам с использованием мер поощрения; демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения.

Методы: переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ поступков); метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественную деятельность).

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, тренинг, мастер-классы, дискуссии, беседы, игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, консультации.

Формы обучения: онлайн и офлайн занятия, лекции, вебинары; дистанционное выполнение практических работ; акселератор проектов; выполнение и защита проектов.

Формы контроля знаний: опрос; выполнение контрольных, творческих заданий; конкурс.

Направления организации досуга: организация социально-значимой деятельности.

Тематические мероприятия досуга детей: игры, спортивные мероприятия, акции, диспуты.

Формы организации обучения: сетевая, групповая и индивидуальная. В группе– 30 человек.

Срок обучения в Программе – 1-2 года. 216 часов, (108+108). Частота занятий – 1-2 раз в неделю по 2 часа, занятие длится 40 минут.

Основные принципы включенные в разработку программы: *Принцип доступности*, учитывающий особенности развития каждого учащегося. *Принцип демократичности* во взаимодействии педагога и учащегося. *Принцип системности и последовательности* – обучение по определенной системе и последовательности, от простого к сложному.

Условия реализации программы

Обязательным условием является включение в адаптивный, образовательный процесс: онлайн-программ, интерактивных, информационных технологий, позволяющих достичь поставленной цели.

Важнейшим условием является заключение договоров с сотрудниками, партнерскими организациями, обслуживающими деятельность программы, заключение договоров аренды помещений в школах, Центрах. В Центре должна быть спортивная площадка для спортивных занятий, развития физической и волевой подготовки участников.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Профилактика несовершеннолетних, склонных к девиантному, деструктивному поведению рассматривается, как возможность изучения, а потом изменения психолого-педагогического состояния несовершеннолетнего, помощь в осознании поведения и положения в обществе.

Коррекция поведения происходит при поддержке наставника во время изменения негативных форм поведения на адаптивные. В начале Программы обязательным условием является формирование мотивации, которая построена в несколько этапов и плавно переходит в позитивный практический опыт. Во время воспитательной работы наставник формирует и развивает у учащегося личностные качества и стратегии жизни с целью социальной адаптации или реабилитации к жизненной среде.

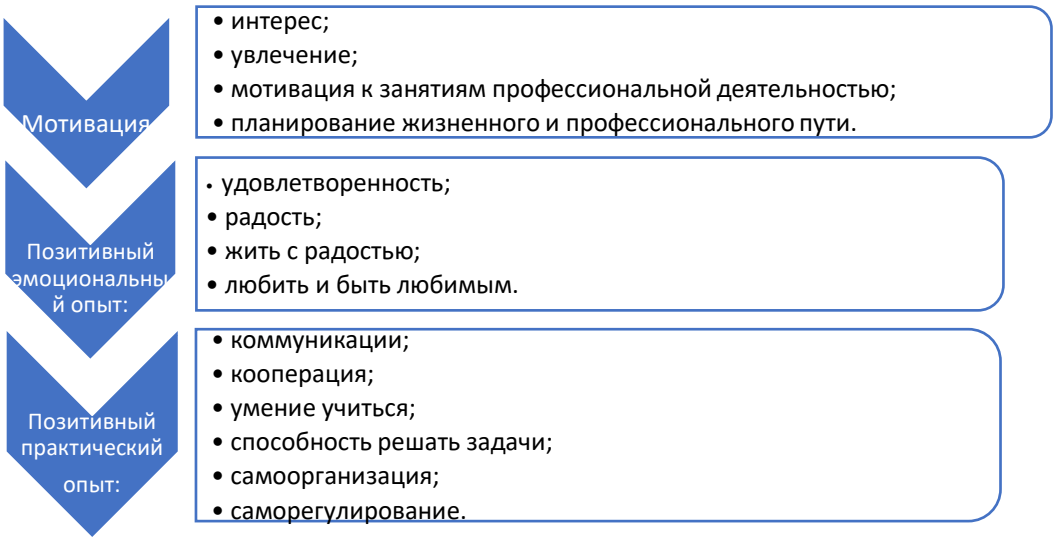

Схема 1. Развитие мотивации

Формируя у подростков навыки здорового образа жизни, каждый наставник Программы стремится развивать способности человека, соединяя знания и навыки с современными

вызовами и локальными интересами личности. Участники узнают не только основы экологии человека, но и технологии, в том числе, интернет-технологии. Смотрите рис. 2

Программа «Здоровое поколение» включает в себя комплекс мероприятий по социализации и занятия по учебной онлайн-программе «Здоровое поколение. Формирование навыков здорового образа жизни». Учебная программа состоит из тематических онлайн-модулей, адрес: https://coreapp.ai/app/player/course/679252d8a17350fd818bc390

Рис.2 Схема приоритетов в обучении.

Сотрудники Института творчества, имея большой опыт работы с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС, понимают особенности их развития, поэтому концептуально в Программе предусмотрена одновременная работа с детьми, их родителями и педагогами. Для каждой целевой группы предусмотрена программа.

Программа «Здоровое поколение» рассчитана на 2-х летнее обучение, это наиболее оптимальный срок для достижения успешного результата. В программе 50% теории и 50% практических занятий, в ней используются технологии разноуровневого обучения, необходимые для проектирования целей на трех уровнях – репродуктивном, конструктивном, творческом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа Здоровое поколение направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни, состоит из

комплекса очных и онлайн-мероприятий, помогает детям приобрести знания, позитивные стили поведения, формирует навыки успешного человека.

Программа начинается с обследования участников, проведя его, мы получаем картину причин поведения участника, проступков и проблем развития. Все причины так или иначе корректируются во время индивидуальных бесед. Для изменения психолого-педагогического состояния, наставник (педагог) помогает участнику осознать свое поведение и положение в обществе. Системная воспитательная работа нацелена на изменение негативных форм поведения на адаптивные, построена на мягких формах общения. Формирование навыков происходит в игровой форме. В игре *"Знаешь ли закон?"* участники знакомятся с законами, в игре *«Образ счастья»* ищут счастье и мотивируются к развитию. Игра *«10 компетенций человека будущего»* формирует целеполагание и стремление к знаниям, а в игре *«На что потратить жизнь»* участники решают жизненно важные вопросы. На просмотре фильмов про вредные привычки, на лекциях юристов, формируются представления здорового образа жизни.

Развитие личных качеств происходит на онлайн-занятиях: *«Учимся учиться, Саморазвитие»,* онлайн-уроки: *«Управление финансами», «Полезные финансовые привычки», «Что такое финансовая яма»* помогают сформировать правильное понимание управления своим бюджетом. Для формирования у учащихся целеполагания используются так называемые *«Карты успеха».* Участники уже через 2 месяца смогут самостоятельно создать свою Карту и решать не только проблемы, связанные с деструктивным поведением, но и сформировать правильное отношение к здоровому образу жизни, к себе, к жизни и будущему. Далее Программа предлагает участнику повысить свой уровень знаний в проектировании: «*Основные понятия бизнеса», «Разработка и проектирование бизнес-идей»,* «Создание бизнес-плана» *«Создание бизнес-проекта».* и др.

Для развития гражданской позиции учащихся предлагаются занятия по «*Истории российского предпринимательства».* Они помогают в изучении основных традиций русского быта. Обучаясь «*Подготовке сценариев, презентаций и фильмов*», «*Публичное выступление»,* учащиеся снимают «зажимы», развивают способности публичных выступлений, подготовки презентаций и изучают этические правила.

Все занятия построены от простого к сложному, адаптированы для подростков, информация передается в доступной познавательной форме. Таким образом, профилактика правонарушений становится не навязчивой идей, а одной из ступеней к более значимой цели. Занятия познакомят подростков с новыми профессиями, правилами поиска работы:

«Поиск работы – это тоже работа», «Интервью со специалистом "Мой бизнес"». Сотрудники Центров с целью профориентации, проведут экскурсии на предприятия. В дни каникул предусмотрена программа летней смены. (Смотрите Приложение стр.30)

Для стимулирования интереса участников к обучению, выполнения качественных учебных работ, предусмотрен конкурс в номинациях: Эскиз продукта, Проект, Фильм о проекте. Участники, подготовившие лучшие проекты, пройдут обучение в акселераторе, при поддержке трекеров доработают свои идеи, подготовят презентации проектов для защиты перед экспертами. На итоговом слете они покажут свои работы и выступят с презентациями. Учащиеся, успешно освоившие Программу, получат сертификаты об окончании «Детской бизнес-школы» и ценные подарки. Комплекс мероприятий поможет подросткам не только справиться с возрастными девиациями и бунтарскими настроениями, но и пройти программу развития, приобрести необходимые компетенции, навыки, которые пригодятся в будущей самостоятельной жизни.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В этом разделе Программы отражены мероприятия, направленные на решение задач.

1. **Обследование участников программы для последующей социальной адаптации, формирования ЗОЖ, подготовки к самостоятельной жизни. Обучение педагогов, родителей, волонтеров методике работы.**

№	***Мероприятие***	***Содержание, ожидаемые результаты***	***Теория***	***Прак-ка***
1.1	Семинар по организации и работе в программе педагогов, родителей.	Педагоги учреждений (Центров), родители на семинаре получат информацию и рекомендации по организации работы. Для постоянного взаимодействия будет создан чат.	3 часа	2 часа
1.2	Занятия для родителей, онлайн-курс	Для родителей будет показан онлайн-курс о взаимоотношениях родителей и детей в подростковый период «*Как найти общий язык с сыном»*	3 часа	
1.3	Знакомство, первичное обследование	Специалисты ИТ познакомятся с детьми, проведут их первичное обследование: индивидуальные беседы, тестирование.	2 часа	9 часов

	участников, подготовка планов и дорожных карт в Центрах.	Полученные данные помогут выявить способности и возможности, изучить причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, осуществлять социально-психологическое сопровождение детей. Участники будут распределены на 4 группы по уровню способностей.		
1.4	Наставническая работа в группах (Центрах), экскурсии на предприятия МСП	Специалисты Центров для учащихся проводят консультации, экскурсии на МСП. Системное сопровождение, наставничество помогает в профориентации, социальной адаптации, подготовке подростка к самостоятельной жизни. В конце программы Центры предоставят информацию об изменениях у детей.	2 часа	30 час
	Всего	51 час	10 час	41 час

Таблица №1. План и результаты работы по задаче 1 программы

2. Социальная адаптация - формирование ЗОЖ, развитие навыков коммуникационной культуры, позволяющих в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия в жизни.

№	***Мероприятие***	***Содержание, ожидаемые результаты***	***Теория***	***Прак-ка***
2.1.	Проведение имитационных игр "Образ счастья"	Игры направлены на социальную адаптацию и формирование у детей цели в жизни, первичную профилактику различных зависимостей, ВИЧ, девиаций. Игры дают информацию о вреде табака, алкоголя, наркотиков, учат необходимости следовать ЗОЖ.	1 час	2 часа
2.2	Проведение профилактических	Проведение в группах профилактических бесед *«Когда*	3 час	2 часа

	бесед.	*сигарета не нужна», «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», «Наше здоровье в наших руках», «Суд над вредными привычками», «Компьютер - враг или друг».* Беседы направлены на формирование здорового образа жизни, профилактику различных зависимостей, ВИЧ, девиаций, дает информацию о вреде табака, алкоголя, наркотиков.		
2.3	Проведение дискуссий, обсуждение фильмов	Проведение в группах дискуссий *«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Как найти свое место в жизни?», «Ты и твои права»*, обсуждение фильмов *«Билет в один конец», «Соленое детство»*. Дискуссии направлены на социальную адаптацию и формирование у детей цели в жизни, профилактику девиаций.		4 час
2.4	Обучение составлению Карт успеха	Составление "*Карты успеха"* помогает построить каждому участнику программу своего развития.	1 час	5 час
2.5	Проведение беседы "10 необходимых навыков человека будущего".	В каждой группе будет проведена беседа *"10 необходимых навыков человека будущего*", она помогает подросткам приобрести понимание необходимости развития, мотивирует к занятиям.	1 час	1 час
2.6	Проведение новогодних праздников.	В группах (Центрах) в период новогодних праздников для участников будут организованы и проведены праздничные елки, чаепития. Совместное проведение праздников сближает участников с организаторами, повышает эффективность профилактики		1 час

2.7	Проведение имитационных игр "В семье"	Имитационная игра "*В семье*" обучает ведению бюджета, формирует ответственное родительство. Участники «проживут» различные ситуации, будут проектировать способы действия в жизни, иначе посмотрят на брачные отношения, семейные ценности, это поможет им осознать ответственность брачного выбора и построения семьи.	1 час	
2.8	Лекции юристов, инспекторов КДН	В группах (Центрах) для участников будут организованы встречи с юристами, проведены беседы, лекции.	2 час	
	Всего	24 часов	10 час	14 час

Таблица №2. План и результаты работы по задаче 2 программы

3. Подготовка к самостоятельной жизни участников: обучение, развитие творческих способностей, финансовых компетенций, формирующих экологию человеческой жизни.

№	***Мероприятие***	***Содержание, ожидаемые результаты***	***Тео-я***	***Пра-ка***
3.1	Обучение участников 3-4 группы по программе	Обучение будет проходить онлайн, адрес: https://coreapp.ai/app/player/course/679252d8a17350fd818bc390 Для учащихся будет также создан инфо-канал и чаты в Telegram для вопросов, публикации уроков, работ.	82 час	
3.2	Обучение по программе подростков 1 и 2 групп.	Отличие обучения 1 и 2 групп от 3 и 4 групп в объеме заданий. Учащиеся выполнят на практических занятиях задания, которые будут конкурсными работами. Это поможет приобрести опыт подготовки презентаций, проектов, знания, как создать свое дело.	Те же 82 час	
3.3	Самоподготовка	Участники повторят изученный материал, выполнят работы и задания. Самоподготовка поможет закрепить полученные знания.		

3.4	Летняя смена в лагере (по отдельной программе. Смотрите Приложение).	Обучение в лагере основано на индивидуальном подходе к участнику, раскрытии творческих способностей. Все участники смены каждый день узнают новое о ЗОЖ, принимают решения, участвуют в командных играх, отстаивают свою точку зрения. Большую часть в программе смены отводится развитию риторики. (Избавление от зажимов и комплексов). Подросток учится не бояться выступать перед аудиторией, грамотно выражать свои мысли. Переговорные поединки, импровизация – это большая, полезная часть программы.		
3.5	Занятия по развитию физических, волевых качеств.	Занятия в группах по развитию волевых качеств проводит инструктор ИТ. Далее, следуя методике, участники будут заниматься самостоятельно. Регулярные тренировки сформируют в сознании участников позитивное отношение к ЗОЖ.	1 час	28 час
	Всего	111 часов	83 ч	28 час

Таблица №3. План и результаты работы по задаче 3 программы

4. **Закрепление теоретических знаний на практических занятиях, организованных для прохождения социальных проб, профориентации, самоопределения.**

№	***Мероприятие***	***Содержание, ожидаемые результаты***	***Тео-я***	***Пра-ка***
4.1	Контроль за результатами обучения.	Для определения уровня прохождения социальной адаптации, подготовки к самостоятельной жизни, будут проведены обследования изменений у участников. В результатах будут отражены показатели уровня развития социальных навыков; развития потенциала личности; уровня		

		социального поведения выпускника; адаптация в социальной среде.		
4.2	Индивидуальная работа с «трудными» из неблагополучных семей	Педагог-психолог и социальный педагог ИТ проведут с каждым участником индивидуальные беседы, потом подростки заполнят тесты. Проанализировав полученную информацию, специалисты ИТ подготовят учащимся рекомендации для индивидуальной программы развития, дополнят ими Карты успеха. Беседы и тестирование помогут участникам определиться с выбором жизненного пути.	1 час	10 час
4.3	Проведение конкурса, подготовка творческих работ, моделей, проектов	С целью развития соревновательности предусмотрен конкурс в трех номинациях: Эскиз, Проект, Фильм о проекте. Работы участников пройдут экспертизу, лучшие будут участвовать на выставке итогового сбора. Подготовка работ стимулирует творческое развитие, результаты повышают самооценку.	4 час	
4.4	Соревнование между группами (Центрами)	Команды Центров примут участие в соревнованиях по игровым видам спорта, теннису, шахматам. За победу и призовые места вручаются ценные призы. Это формирует стремление к победе, лидерству.		
4.5	Контрольное занятие в группах - тест-игра "Деловые ребята".	С целью проверки знаний участников в каждой учебной группе предусмотрено контрольное занятие-игра "*Деловые ребята".* В игре участники, используя различные модели поведения, будут продвигать свои идеи, проекты. Игра поможет участникам закрепить знания, сотрудники смогут оценить их уровень подготовки.		2 часа

4.6	Проведение акселератора проектов	В конце Программы для успешных участников пройдет акселератор проектов. В программе акселератора: повторение изученного материала; детальная проработка идеи, проектов; составление бизнес-планов, подготовка презентаций проектов и выступлений для защиты перед экспертами.	2 час	6 часов
4.7	Итоговый сбор участников	В конце обучения будет проведен итоговый слет участников, здесь будет организована выставка творческих работ, фотовыставка о деятельности в программе, подведены результаты программы, конкурса, победители получат награды. Мероприятие закрепит в сознании участников то, что они успешные люди, каждый может найти свое место в жизни и стать успешным человеком.		6 часов
	Всего	32 часа	8 час	24 часа

Таблица №4. План и результаты работы по задаче 4 программы

Механизм реализации задач

Каждое занятие состоит из следующих составляющих: 1. Организационной - подготовка учащегося. 2.Постановка цели и задач занятия перед учащимися. 3.Изложение учебного материала. 4.Повторение изученного материала. 5.Обобщение учебного материала. 6.Практическая работа 7. Подведение итогов.

Методы обучения

- Словесный онлайн-метод – рассказ, беседа, сообщения, вебинар. Эти методы способствуют развитию учащихся.

- Наглядный метод – презентации, онлайн-демонстрации образовательных уроков, иллюстраций. Наглядные методы дополняют словесный метод и способствуют лучшему усвоению учебного материала, развитию мышления.

- Практический метод – разработка идей, рисунков, эскизов, планов, проектов. Данные практики позволяют учащимся проверить полученные знания в деле, закрепить теорию на практике. Совместное использование словесного, наглядного, практического методов в

учебно-воспитательной работе позволяют достигать наилучшего результата в обучении, а учащемуся легче запоминать и воспроизводить полученные знания.

Мониторинг социализации и воспитанности обучающихся

Параметры	Критерии	Выраженность качества	Балл	Диагност.
Умение участника доводить дело до конца	Завершение работы, использование необходимых дополнений	Минимальный уровень (не доводит выполнение работы до конца); Средний уровень (полностью завершает каждую работу); Максимальный уровень (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	1 5 10	Наблюдение
Культура организации своей деятельности	Аккуратность выполнений работы, терпение и работоспособность	Минимальный уровень (проявляет низкий уровень работоспособности, работы небрежные); Средний уровень (старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность); Максимальный уровень (аккуратен в выполнении работы, работоспособен)	1 5 10	Наблюдение
Уважительное отношение к деятельности других.	Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы	Минимальный уровень (не объективен при оценивании работы сверстников); Средний уровень (старается быть объективным при оценивании работы	1 5	Наблюдение

		сверстников, подчеркивает положительные моменты); Максимальный уровень (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)	10	
Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов	Стремление исправить указанные ошибки, умение понимать и прислушиваться к советам педагога	Минимальный уровень (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки); Средний уровень (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога); Высокий уровень (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	1 5 10	Наблюдение

Таблица 5. Мониторинг социализации и воспитанности обучающихся.

Система оценки результатов

На занятиях учащимся даются задания, которые проявляют уровень сформированности того или иного метапредметного или личностного образовательного результата.

Информативным является проектная деятельность. Работа над проектом, проект демонстрирует образовательные результаты. По выбранным темам проектов, можно сделать выводы о сформированности интеллектуально-познавательных компетенциях и личностных качествах. Также показателями являются задания на целеполагание, планирование, само и взаимную оценку, рефлексию, на взаимодействие в группе.

Игры помогают в формировании компетенций, и оценки подготовленности участников. По тому, как учащиеся взаимодействуют друг с другом, можно сделать вывод о

сформированности коммуникативных компетенций. По тому, как следуют правилам, инструкциям, как оценивают уровень достижений, можно сделать вывод о сформированности регулятивных компетенций.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	*Наименование модулей*	*Всего*	*Теория*	*Прак-а*
	1-ый год обучения			
1	Профилактические занятия: *экология человека; здоровый образ жизни, индивидуальные беседы*	44	14	30
2	Развитие способностей и компетенций	26	12	14
3	Управление личными финансами; основы организации и ведения дела	26	17	9
	Итого:	**108**	**54**	**54**
	2-ой год обучения			
4	Развитие социальных навыков, подготовка проектов	44	27	17
5	Профессиональная ориентация и подготовка к самостоятельной взрослой жизни (*индивидуальные беседы, тесты).*	57	20	37
6	Семинар для педагогов о работе в программе, онлайн-курс для родителей *«Как найти общий язык с сыном»*	7	7	
	Итого:	**108**	**54**	**54**

Таблица №6. Учебный план образовательной программы

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Для оценки усвоения программы, используются следующие методы диагностики: опрос, собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение контрольных заданий, тестирование, участие в конкурсах. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством опроса и выполнения контрольного задания в личном кабинете учащегося.

Система оценки образовательных результатов по программе включает в себя следующие методы диагностики: входящая диагностика, текущий контроль, итоговый контроль. Входящая диагностика проводится в форме устного опроса. Итоговый контроль проводится в форме устного опроса и анализа выполненных практических работ. Текущий контроль

проводится по окончанию каждого модуля программы и по итогам прохождения каждой темы, заносится в ведомость мониторинга. Итоговая оценка освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей и итоговой конкурсной работы.

Формы контроля качества образовательного процесса: • опрос; • собеседование; • наблюдение; • анкетирование; • выполнение контрольных творческих заданий; • участие в конкурсах, викторинах; • разработка бизнес-идей, презентации бизнес-проекта.

Для подведения итогов в программе используются выставки конкурсных работ. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: презентации работ, проектов, продуктов.

6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Профилактические занятия: экология человека, здоровый образ жизни

В первом модуле Программы предусмотрены профилактические занятия на темы экологии человека; норм здорового образа жизни. Занятия направлены на формирование у учащихся основных знаний об экологии, гигиене, ЗОЖ, этических норм поведения, знание основ нравственности и законов, обеспечивающих безопасность человека.

В практической части занятий предлагаются имитационные игры, которые позволяют проживать различные жизненные ситуации, принимать правильные решения, выстраивать межличностные отношения, анализировать свои достоинства и недостатки. Учащийся должен ответить на вопрос: кто он, кем он будет? Завершив обучение, учащиеся получают ясное понимание основ здорового образа жизни, законодательства, нравственности.

№	Раздел программы	Теория	Прак-ка	Контроль/ аттестация
1	**Профилактика асоциальных явлений**. Имитационная игра «*Знаешь ли ты закон?»*	2 час	1 час	Игра-беседа
2	**Профилактические беседы**: *«ЗОЖ – что это значит?»* «*Когда сигарета не нужна», «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», «Наше здоровье в наших руках», «Суд над вредными привычками», «Компьютер - враг или друг»*	7 час		Урок - беседа

3	**Дискуссии** *«Ответственность и безответственность». «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»,*	2 часа		Урок беседа
4	**Занятие** *«Как найти свое место в жизни?»; «10 необходимых навыков человека будущего»*	4 час		Беседа
5	**Индивидуальные беседы** *определение жизненных приоритетов*		30 час	Беседа
Итого: 46 часов		15 час	31 час	

Таблица № 7. Раздел программы «Профилактические занятия: экология человека, здоровый образ жизни».

2. Развитие способностей и компетенций

Второй модуль «*Развитие способностей и компетенций»* начинается с темы «*Учимся учиться» «Саморазвитие»*. Для каждого учащегося важно освоить знания и навыки саморазвития. Для лучшего усвоения темы раздела рассказываем о компетенциях и качествах успешных людей, об основах лидерства, демонстрируем фильмы о лидерах. Во время занятий учащиеся узнают составляющие лидерства: системные умения, видение, целеполагание, чувствительность к изменениям, гибкость и настойчивость; коммуникативные умения- умение мотивировать, вдохновлять, убеждать; внутренние качества- активность, самообладание, внутренняя целостность. В разделе предлагается выполнить практическую работу - построить личную *Карту успеха*. Участник должен научиться определять свои приоритеты.

В этом разделе изучаются методы «*Развития творческого воображения»*: принципы построения умозаключений, законов логики, процедуры доказательств и опровержений. Освоение раздела начинается с общей схемы полного процесса проектирования. После этого учащиеся приступают к изучению основных методов постановки цели, уточнения ситуации, анализа ситуации, экспертизы, внедрения и реализации.

Каждый участник должен обладать необходимым набором морально-волевых качеств. В этом модуле часть занятий предлагают узнать о необходимых качествах, таких, как целеустремленность, помехоустойчивость, настойчивость, стрессоустойчивость. Целеустремленность формируется во время изучения методов постановки цели. Настойчивость вырабатывается в процессе выполнения сложных, длительных проектов,

объемных заданий, споров. Помехоустойчивость, стрессоустойчивость формируется во время специальных тренировок по игнорированию зрительных, слуховых и тактильных помех. Каждый человек должен уметь доводить свои планы до внедрения, для этого необходимо иметь хорошую волевую подготовку. Волевая подготовка тренируется во время концентрации в условиях помех.

№	Раздел программы	Тео-я	Пра-ка	Контроль/ аттестация
1	**Учимся учиться.** *Внутренние качества: сила воли, дисциплина, активность, способность выбора, трудолюбие. Методы развития памяти. Скорочтение.*	1 час		Задание, опрос
2	**Учимся учиться**. *Организация работы: целеустремленность, планирование времени. Самоорганизация и самообладание, настойчивость, гибкость мышления.*	1 час	1 час	Задание, опрос
3	**Учимся учиться.** *Коммуникативные умения: мотивирование, убеждение. Системные умения: обучение постановке цели на трех уровнях: стратегическом; тактическом; оперативном. Видение. «Колесо баланса», «Карта успеха»*	2 час		Задание, опрос
4	**Составление «Колеса баланса» и «Карты успеха».**	2 час	6 час	Контрольная
5	**Развитие творческого воображения** *Фантазия и творческое воображение*	1 час		Задание, опрос
6	**Как развивать фантазию и воображение.** *Приемы и методы развития фантазии и воображения.*	1 час	1 час	Задание, опрос
7	**Методы развития фантазии и воображения**. *Бином фантазии. Алгоритм переноса свойств. Метод РВС (Размер, вес, стоимость). Метод комбинации приемов.*	2 час		Задание, опрос
8	**Техника рисования** *простым карандашом*	1 час	1 час	Твор. работа
9	**Развитие творческого мышления** *Метод Емелюшки, Метод Колумба, Метод Королева, Метод Бартини.*	2 час	1 час	Задание, опрос

	Метод Робинзона Крузо. Метод потокового анализа. Метод снежного кома. Метод золотой рыбки.			
10	**Техника рисования** *эскиз*	1 час	1 час	Твор. работа
11	**Развитие лидерских и предпринимательских качеств** *Часть 1*	1 час	1 час	Задание, опрос
12	**Развитие лидерских и предпринимательских качеств** *Часть 2*	2 час	1 час	Задание, опрос
13	**Тренировка стрессоустойчивости.** *Счет до 100, 200, 300 в условиях помех; решение примеров, рассказывание стихов, скороговорок в условиях помех. Убежденность в правильности действий. Оценка значимости качеств.*	1 час	2 час	Задание, опрос Самостоятельная работа
14	**Секрет миллиардера**	1 час		Онлайн-урок
Итого: 34 часа		19 ч.	15 ч.	

Таблица №8. Раздел «Развитие способностей и компетенций».

3. Управление личными финансами; основы организации и ведения дела

В развитой рыночной экономике имеет большое значение знание и умение управлять личными финансовыми средствами. От этого зависит благополучие человека. В этом модуле: «*Управление личными финансами», «Бюджет семьи», «Полезные финансовые привычки», «Что такое финансовая яма», «Финансовая свобода»* помогают учащемуся приобрести необходимые знания в психологии поступков, решений, управлении финансами

Далее в модуле учащиеся изучают «*Основные понятия бизнеса», «Формы предпринимательства», «Как открыть свое дело»*. Нужные советы дают сотрудники налоговой инспекции, регионального представительства поддержки бизнеса «Мой Бизнес», опытный бухгалтер, здесь же приведены основные правила организации и ведения бизнеса: бизнес должен начинаться с интересной идеи; обязательства должны всегда исполняться, учащиеся изучают «*Деловой этикет», «Предпринимательскую этику»*. Всё это дает учащемуся четкое представление как обеспечить будущее, личное благополучие. В этом же разделе изучают историю российского предпринимательства. История поможет изучить биографии успешных деловых людей, познакомиться с ключевыми этапами России и мира.

№	Раздел программы	Теория	Прак-ка	Контроль/ аттестация
1	**Управление личными финансами**	1 час		Задание, опрос
2	**Полезные финансовые привычки**	2 час	2 час	Задание, опрос
3	**Что такое финансовая яма**	1 час		Задание, опрос
4	**Финансовая свобода**	1 час		Задание, опрос
5	**Составление бюджета на месяц**	1 час	2 часа	Контр. задание
6	**«В семье»** *(Тест-занятие)*		2 часа	Задание, опрос
7	**Основные понятия бизнеса.**	1 час		Задание, опрос
8	**Формы предпринимательства.**	2 час		Задание, опрос
9	**"Мой Бизнес"** *поддержка предпринимателей*	1 час		Задание, опрос
10	**Налоговая инспекция разъясняет**	1 час		Задание, опрос
11	**Советы опытного бухгалтера**	1 час		Задание, опрос
12	**Командная работа.** *Расстановка сотрудников в команде. Тест: кто ты? Наёмный работник или предприниматель*	1 час	1 час	Задание, опрос
13	**Открываем свое дело.** *Основные правила ведения бизнеса. Миссия компании*	2 час	1 час	Контр. Задание
14	**Предпринимательская этика**	1 час		Задание, опрос
15	**История российского предпринимательства** *3 части*	3 час		Задание, опрос
16	**Истории успешных людей**	1 час		Беседа, опрос
Итого: 28 час		20 час	8 час	

Таблица № 9. Управление личными финансами; основы организации и ведения дела

4. Развитие социальных навыков, подготовка проектов.

В этом модуле предлагаются занятия по развитию основных социальных навыков, которые формируются в осознании полезность своего труда (дела), рассматриваются различные подходы в развитии идей, в том числе, бизнес-идей: традиционный подход, новаторский подход. В новаторском подходе рассматриваются основные черты новаторского бизнеса. Приводятся примеры двенадцати успешных бизнес-моделей новаторов бизнеса, а также этапы разработки бизнес-идеи — миссии компании, когда старые идеи перестают работать.

В разделе разбирается процесс описания привлекательной идеи, подготовки бизнес-плана: пути реализации в заданной последовательности. Занятия дают понимание сути идеи, обеспечения необходимых ресурсов, особенностей развития продукта или услуги, необходимости и целесообразности вложений в проект и другое. В разделе рассказывается о поэтапном процессе с указанием необходимых ресурсов, оборудования, персонала и сырья, демонстрируется организационный план. (График реализации проекта). «*Составление финансового плана»,* «*Управление финансами»* изучается в начальном объеме. Раздел помогает понять основы развития дела и необходимых социальных навыков.

№	Раздел программы	Те-ия	Пра-ка	Контроль/ аттестация
1	**Разработка, проектирование бизнес-идей** *Традиционный подход проектирования бизнес-идей Новаторский подход разработки и проектирования бизнес-идей.*	2 час	1 час	Задание, опрос
2	**Методы разработки бизнес-идей**	1 час	1 час	Задание, опрос
3	**Как продвинуть идею нового продукта**	1 час	1 час	Задание, опрос
4	**Управление финансами**. *Финансовые документы*.	2 час	1 час	Задание, опрос
5	**Создание бизнес-плана Часть 1** *Поэтапное описание пути реализации: идея, ресурсы, способ реализации проекта, особенности продукта или услуги.*	2 час	2 час	Контр. задание
6	**Создание бизнес-плана Часть 2** *Экономическое обоснование целесообразности вложений: заемные*	2 час	1 час	Задание, опрос

	средства, описание возврата денег, прогнозные значения прибыли и продаж;			
7	**Разработка бизнес-проекта**: *организационный план. Изучение поэтапного процесса производства: ресурсы, оборудование, персонал, сырье.*	2 час	2 час	Задание, опрос
8	**График реализации проекта** *Практическая работы над проектом.*	1 час	2 час	Задание, опрос
9	**Составление финансового плана** *Практическая работы над проектом. Определение объемов реализации, прогноз прибыли, убытков, налоговых отчислений; составление анализа рисков.*	2 час	1 час	Задание, опрос
10	**Стартап. Разработка нового продукта** *Разновидность бизнес-моделей. Традиционный и новаторский подход разработки бизнес-продуктов. Гипотеза бизнес-модели. Инструменты проверки гипотез. Описание последовательности действий: необходимые ресурсы, способ реализации проекта. Метод экспериментальной проверки. Метод экспертных оценок.*	2 час	1 час	Контр. задание
11	**Создание нового продукта**. **Планирование**. *Описание привлекательного продукта. особенности продукта или услуги.*	3 час	1 час	Задание, опрос
12	**Разработка продукта в популярный отраслях.** *Поиск поставщиков. Организация производства и сбыта.*	2 час	1 час	Задание, опрос
13	**Как подготовить презентацию проекта**	3 час	1 час	Задание, опрос
14	**Публичное выступление**	2 час	1 час	Опрос
Итого: 39 часа		27 час	17 час	

Таблица № 10. Раздел Развитие социальных навыков, подготовка проектов.

5. Профессиональная ориентация, подготовка к самостоятельной жизни

С целью достижения в Программе наилучшего развития, успешной социализации в учебный процесс встроена системная мотивация, которая формирует интерес учащихся как к занятиям, так и развитию. Развитие коммуникационной культуры у учащихся является одним из важнейших критериев успешности прохождения Программы, поэтому он рассматривается, как процесс постоянный и непрерывный. Занятия по социализации построены на изучении этических, нравственных принципов, национальных традиций. В результате социализации учащиеся становятся социально ответственными людьми.

Практическая часть социализации – имитационные игры направлены на обучение мягким формам общения, развитие коммуникаций в группе и сообществе. Во время игр учащиеся узнают о профессиях, в игровой форме ищут *«Образ счастья»,* задумываются *«На что потратить жизнь»,* примеряют на себя роль родителей *«В семье».* Имитационные игры формирует видение жизни, профессии и социальную ответственность. В игре *«Деловые ребята*» учащиеся развивают знания и навыки. Одновременно с этим, разбираются способы коммуникации, методы мотивации, влияния, разбираются стили лидерства. В обучении используются тесты.

В этой части запланированы экскурсии на предприятия, они проводятся с целью закрепления полученных знаний и профориентации. Таким образом, учащиеся проходят этап социальных проб, определяются с выбором профессии. Завершается этот модуль и Программа защитой проектов перед наставниками.

№	Раздел программы	Теория	Практика	Контроль/ аттестация
1	Внимание – конкурс!		30 час	Контроль. задание
2	Профессиональная ориентация (тест).		1 час	Тест
3	***Игра*** *«На что потратить жизнь».*		2 час	Игра
4	**«Деловые ребята»**		2 час	Игра
5	Demo-day *Защита проектов перед экспертами*		2 час	Контроль задание
6	Знакомство с профессиями	20 час		Онлайн-урок
Итого: 57 часов		20 час	37 час.	

Таблица № 11. Профессиональная ориентация, подготовка к самостоятельной жизни.

6. Семинар для педагогов о работе в программе, онлайн-курс для родителей

В начале образовательной деятельности предусмотрен семинар для педагогов, наставников, родителей, волонтеров. На семинаре будет предоставлена информация и рекомендации по организации работы в Программе. Для постоянного взаимодействия организаторов Программы со специалистами Центров будет создан чат в Телеграмм.

Для успешной работы родителей с детьми предлагается онлайн-курс «Как найти общий язык с сыном», который помогает наладить общение с подростками.

Этот раздел направлен на подготовку специалистов и родителей к работе в Программе. Только совместными усилиями можно осуществить сложную работу по формированию навыков здорового образа жизни у несовершеннолетнего.

№	Раздел программы	Теория	Практика	Контроль/ аттестация
1	Семинар по организации работы в Программе для педагогов, родителей. *Педагоги учреждений и родители получат информацию и рекомендации по организации работы. Для постоянного взаимодействия создан чат.*	5 час		Очное занятие
2	Онлайн-курс *о взаимоотношениях родителей и детей в подростковый период «Как найти общий язык с сыном».*	2 час		Онлайн-беседа
Итого: 7 часов		7 час.		

Таблица № 12. Семинар с педагогами, родителями, онлайн-курс.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Руководитель Программы; Заместитель руководителя, преподаватель; Социальный педагог; Педагог-психолог, Профессиональный консультант, Ведущий мастер-классов; Системный администратор, Бухгалтер; Волонтеры- 6 человек.

Финансовое обеспечение

Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств, заложенных в смете учреждения.

Ресурсы ИТ

Институт творчества имеет необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса: аудио и видео медиатека; тематическая литература; методические пособия, сценарии занятий; сценарии имитационных игр, квестов; презентации игровых заданий; раздаточный материал для учащихся; видеофильмы и компьютерные программы; группы в социальных сетях и сайте. Авторский образовательный онлайн-курс, размещен на обучающей платформе CORE. Методическое обеспечение Программы регулярно пополняется.

Для специалистов учреждения созданы условия необходимые для ведения учебного процесса. Имеется подключение к сети Интернет. На компьютерах установлен комплект программного обеспечения, имеются принтер и компьютеры, демонстрационные стенды, флип-чарты. Для проведения вебинаров имеются микрофоны, динамики (наушники), мониторы, проектор, экран. Для съемки занятий- фото и видео аппаратура.

Для обучения учащихся необходимы: интернет, компьютер, канцелярские принадлежности, бумага для черчения, карандаши.

Структура управления

Руководитель программы;

Заместитель руководителя, преподаватель;

Социальный педагог;

Педагог-психолог, профессиональный консультант;

Ведущий мастер-классов – 2 человека;

Системный администратор;

Бухгалтер;

Волонтеры - 12 человек.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируется, что не менее 2000 человек, примут участие в мероприятиях программы: подростки 12-18 лет из 37 Центров (Далее- учреждений) приемных семей и семей в ТЖС Самарской области, родители, законные представители, педагоги, воспитатели, волонтеры.

Не менее 1000 человек получат помощь в социальной адаптации: подростки из учреждений и приемных семей и семей, находящихся в ТЖС, Самарской области.

- на имитационных играх разовьют навыки коммуникационной культуры, мягкого социального общения, позволяющие в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия; тренировки будут способствовать развитию стрессовой устойчивости и предпринимательской гибкости;
- составят Карту успеха, построят стратегию жизни;

Не менее 500 человек получат услуги в сфере образования, просвещения, психологическую и педагогическую помощь: подростки из учреждений и семей, находящихся в ТЖС.

- на занятиях получат знания о ЗОЖ, гигиене человека, знания о профессиях, необходимые компетенции
- на практических занятиях закрепят полученные знания на практике, разовьют полезные навыки, научатся находить идеи, получат опыт подготовки проектов; появится позитивный социальный опыт.

Не менее 500 человек получат помощь в профессиональной ориентации: подростки из учреждений, приемных семей и семей, находящихся в ТЖС Самарской области.

- Пройдут профориентацию, самоопределятся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»,

7. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ). РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Новая редакция дополнения) Приложение к письму МО и Н СО от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ.

9. Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. Редакция от 10 октября 2022 года.

10. Владченко А.В. 600 задач на сообразительность. – Донецк: Сталкер, 1996.

11. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Кн. для учащихся.-М.: Просвещение, 1986.

12. Лопатина Н.Г. Курс упражнений по развитию творческого воображения. Рукопись. - Волгоград, 1985.

14. Мелик-Пашаева А.А. "Группировка предметов" по исследованию способности к эстетическому обобщению.

15. Мелик-Пашаева А. А., Методика "Линия горизонта" по исследованию мотивации к постановке творческих задач. Новлянской З.Н. Москва. 1986.

16. Родари Джанни. Грамматика фантазии. –Москва: Детская литература, 1979.

17. Сорокин Р.А. Сорокин А.Р. Методическое пособие «Помогаем детям» Самара, Типография ГБУ, 2019 https://disk.yandex.ru/i/c_EYQx2zIOp_VA

18. Сорокин Р.А. Сорокин А.Р. Сорокин В.Р. Титова Е.Р. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «ДЕТСКАЯ БИЗНЕС-ШКОЛА. Формирование и развитие предпринимательских, лидерских компетенций» https://disk.yandex.ru/i/Oa79CmXPSYdbBA

9. СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ

Смена летнего лагеря для участников, обучающихся по программе «Здоровое поколение».

Принцип организации занятий смены - 5**0% теории и 50% практики.** Все занятия проходят в игровой увлекательной форме. Это позволяет на каждом занятии формировать навыки, которые в дальнейшем подросток будет применять в жизни и менять свое поведение в лучшую сторону.

Акцент делается на обучении здоровому образу жизни, саморазвитии, финансовой грамотности, эмоционального интеллекта, творческого мышления. Все эти навыки – залог построения самостоятельной взрослой здоровой жизни.

Каждый день в лагере увлекательное «путешествие» в Программу развития!

Что входит в программу:

- Офлайн и онлайн-занятия.
- Мастер-классы.
- Тематические мероприятия.
- Тренинги.
- Имитационные деловые игры.
- Бизнес-игры.
- Квесты.
- Переговорные поединки.

Направления развития участников:

1. Развитие навыков ЗОЖ.
2. Развитие способностей и компетенций
3. Финансовой грамотности
4. Проектирования идей
5. Разработка презентаций
6. Освоение основ ораторского мастерства

Программа нацелена на развитие самостоятельности, ответственности, креативности.

Обучение

Обучение в лагере основано на индивидуальном подходе к каждому участнику, раскрытии талантов и творческих способностей. Все участники смены каждый день узнают новое о Здоровом образе жизни, принимают решения, участвуют в командных играх, отстаивают свою точку зрения. Большую часть в программе смены отводится развитию риторики. (Избавление от зажимов и комплексов). Подросток учится не бояться выступать перед аудиторией, грамотно выражать свои мысли. Переговорные поединки, импровизация – это большая, увлекательная и полезная часть программы.

О лагере

Время проведения смены	Лето 2025 г
Вожатых в отряде	2
Детей в отряде	30
Детей в лагере	60

Все наставники с опытом работы в городских и загородных лагерях не менее 2 лет.

Стоимость смены рассчитывается с учетом:

- Проживание
- Питание
- Работа вожатых и наставников
- Мероприятия по программе
- Мастер-классы и тренинги

ПЛАН-СЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ (14+)

В смене изучаем программу Здоровое поколение, в которую входят учебные модули по саморазвитию, управлению финансами, созданию идей, проектов и презентаций. В конце смены участники должны будут подготовить свои презентации, защитить их перед экспертами.

Цель смены: обучить основам ЗОЖ, гигиене человека, навыкам саморазвития, финансовой грамотности, разработки учебных проектов, презентаций, научить доносить свои мысли и идеи до аудитории.

1 ДЕНЬ		
ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	НАЗНАЧЕНИЕ
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Имитационная игра «Образ счастья»	*Формирование у учащихся мотивации для работы в смене.*
11.30-12.30	Знакомство, Заполнение анкет-тестов.	*Выявление способностей и возможностей Психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная работа с целью достижения результата работы в смене.*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Прогулка	
14.00-14.30	Формирование команд по направлениям деятельности	*Знакомство с правилами лагеря, Знакомство с программой.* *Игры для знакомства, на взаимодействие друг с другом для образования команд.*
14.30-15.30	Беседа о планах на будущее, Составление Карты успеха	*Как правильно планировать свою карьеру, развивать навыки и компетенции.* *Индивидуальная работа над Картой успеха.*
15.30-16.30	Представление Карт успеха	*Разбираем Карты успеха и рассказывая, учимся публичному выступлению.*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия	*Разбор событий дня.* *Индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
2 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей	

	Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Изучение темы: «Что такое проект Формирование ценностного предложения проекта».	*Понятие, цели и задачи деятельности. Потребности и запросы, анализ ЦА. Возможность для реализации, выработка ценностного предложения и концепции идеи, постановка целей и задач.*
11.30-12.30	Практическая работа над темой	*Выполнение заданий*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Прогулка	
14.00-15.00	Учимся говорить чётко и убедительно	*Работа с голосовым аппаратом, три направления: постановка дыхания, развитие тембра и совершенствование дикции.*
15.00-16.30	Игра-шоу «Идеи? Идеи-идеи!»	*Конкурс творческих номеров, в качестве практики проработки идей.*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия Индивидуальные консультации	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
3 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Изучение темы: Основы саморазвития	*Регулирование, формы, и особенности саморазвития.*
11.30-12.30	Продолжение темы: Основы саморазвития	*Учимся учиться.*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Прогулка	
14.00-15.30	Тема: Игра «Мои финансы»	*Основа управления личными финансами, составление личного бюджета,*

	Финансовые документы, составляем личный бюджет.	*определяем основные расходы для реализации планов, составляем смету.*
15.30-16.30	Шоу-игра «Импровизация»	*Каждому выдается задание – произвести определенное впечатление на зрителей, необходимо подготовить не только сценарий будущего выступления, но внешний вид.*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия Индивидуальные консультации	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
4 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Тема: Подготовка презентаций	*Изучаем основные этапы создания презентаций. (программу PP).*
11.30-12.30	Технологии эффективного спора	*Понятие эффективного спора. Технологии эффективного спора (споры, дискуссии, дебаты). Как правильно отвечать на вопросы. Типы слушателей, приемы концентрации внимания аудитории.*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.30	Тема: Борьба со стрессом	*Борьба со стрессом, стрессоустойчивость, приемы борьбы со стрессом известных людей. Тренировка стрессоустойчивости*
14.30-15.30	Тема Основы проектирования.	*Изучаем основные этапы проектирования бизнес-идей.*

15.30-16.30	Самостоятельная работа: разработка проекта, поиск информации	*В конце работы консультирование*
16.30-17.00	Свечка– рефлексия	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
5 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Деловая игра по юнит-экономике.	*Игра помогает научить учащихся оценивать прибыльность своего дела, перспективы развития.*
11.30-12.30	Работа над заданием	*Экспериментируем.* *Выполнение практических заданий*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Тема: Организация успешного выступления.	*Знакомство с организацией выступления.*
14.00-15.00	Работа над презентацией с оргтехникой и оборудованием Техники усиления выступления	*Какое оборудование нужно для выступления и как им пользоваться. Использование визуальной информации (движение, проектор, доска); Вовлечение участников в выступление; ораторские приемы (пауза, повторы, юмор, цитаты). Создаем структуру презентации.*
15.00-16.30	Игра «Не вижу, не слышу, не говорю»	*Игра помогает потренировать навыки публичных выступлений, провести анализ аудитории. Отвечает на вопрос: как подготовить выступление для всех*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	

18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
6 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Изучаем тему: Продажи. Маркетинговые стратегии.	*Просмотр видео-занятий, приводятся примеры, разбираются ошибки. Изучаем маркетинговый план, виды ресурсов и управление ресурсами.*
11.30-12.30	Игра «Ярмарка»	*Тренинг-игра - умение продавать*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Раскрытие личности	*Что рассказать о себе на собеседовании и самопрезентации*
14.00-15.00	Пишем свое резюме, подготовка к презентации	*Выполнение задания*
15.00-16.30	Собеседование-шоу	*Практическое задание, работа над своим выступлением*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия Индивидуальные консультации	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
7 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.00	Инфографика. Знакомимся с программой для подготовки презентаций	*Как использовать инфографику и диаграммы, работать с иллюстрациями*
11.00-12.30	Работа команды над реализацией проекта	*Совместная работа команд над доработкой проектов и презентаций.*
12.30-13.00	Обед	

13.00-14.00	Тема: Проморолик. Сценарий проморолика.	*Знакомятся с основами создания видео-контента.* *Совместная работа команд над разработкой сценария и медийным планом съемки проморолика.*
14.00-16.30	Мастер-класс «Лаборатория видео-монтажа»	*Мастер-класс проводит эксперт по сценарию и монтажу видео-ролика.*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия Индивидуальные консультации	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
8 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.30	Экспертная сессия: Раскрытие смысла в проморолике и презентации	*Возможности использования личного опыта в офлайн и видео-выступлениях*
11.30-12.30	Экспертная сессия: Структура успешного выступления	*Как написать продающее выступление*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Прогулка	
14.00-15.00	Самостоятельная работа команд над презентацией и монтажом проморолика	*Консультации по изготовлению презентации и монтажу проморолика.*
15.00-16.30	Практика публичного выступления	*Выступление без подготовки. Развитие умения говорить и думать одновременно* *Виды юмористических выступлений, известные личности и фигуры в жанре Stand UP. Основные принципы построения выступления в Stand Up.*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*

17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
9 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-10.30	Акселератор.	*Консультации трекеров по подготовке презентаций*
10.30-12.30	Самостоятельная работа над презентациями	*Работа над презентациями, доработка и монтаж промороликов*
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Прогулка	
14.00-15.00	Как приобрести навык яркого выступления	*Разбираем использование вербальных и не вербальных средств коммуникаций. Практическое занятие, на котором наставники помогают участникам увидеть ошибки в презентациях, тренируют навык выступлений.*
15.00-16.30	Подготовка к конкурсу презентаций и промороликов.	*Доработка демонстрации конкурсных работ. Тренинг.*
16.30-17.00	Свечка – рефлексия	*Разбор событий дня. Воспитательная, индивидуальная работа, беседы о ЗОЖ*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Спортивные игры	*Игры между командами*
10 ДЕНЬ		
9.00-10.00	Встреча детей Зарядка Настрой на день Завтрак	
10.00-11.00	Конкурсные выступления участников смены.	*Выступления с презентациями участников смены перед экспертами.*
11.00-12.30	Индивидуальные консультации	*Разбор выступлений и индивидуальные консультации*

12.30-13.00	Обед	
13.00-14.00	Подготовка к выступлениям.	*Самостоятельная работа*
14.00-16.30	Подведение итогов Конкурса Выступления руководителей смены	*Выступления руководителей смены перед участниками. Награждение победителей дипломами, участников сертификатами.*
16.30-17.00	Подведение итогов смены.	*Индивидуальные занятия, на которых разбираются ошибки.*
17.00-18.00	Ужин	
18.00-20.00	Финал спортивных игр	*Награждение победителей игр*
20.00-22.00	Закрытие смены.	*Заключительная дискотека*